



MEDIDAS CONTRA EL FRACASO ESCOLAR

El fracaso escolar es un grave problema que tiene multitud de causas, multitud de “culpables” y que requiere una solución en la que **TODA LA SOCIEDAD** tiene que colaborar. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los alumnos sino de toda la sociedad en su conjunto y en la colaboración e implicación de todos reside la solución.

Es un problema determinado por múltiples factores como el contexto social, la familia, el funcionamiento del sistema educativo, los medios proporcionados por la Administración, el trabajo de cada profesor, la disposición del propio alumno...Es por ello que sería interesante la creación de programas globales que tengan en cuenta las dimensiones sociales, familiares y educativas de los alumnos.

Por ser como hemos dicho las causas del fracaso escolar multifactoriales hemos agrupado las **medidas** que consideramos necesarias para reducir el mismo en varios apartados:

EL ALUMNO

El aspecto central a incidir en este apartado es en la motivación del alumno. Despertar el interés y el deseo de aprender es fundamental, es imposible educar a contracorriente. No se puede hacer nada sin la colaboración del alumno, para ello la relación del profesor con el mismo es de gran importancia, así como la metodología que éste emplee en el aula.

Cualquier conocimiento por muy complejo que sea se puede transmitir de una manera amena. No se trata de bajar niveles sino de llegar al alumno, no se trata de “dormirles” en el aula sino de despertar el interés.



Evidentemente se les tiene que enseñar también que todo esfuerzo tiene su recompensa, y se puede premiar el mismo con compensaciones: desde consecución de entradas para espectáculos hasta becas de ayuda para la compra de libros.

El alumno tiene que ser el centro de la enseñanza, un alumno que recibe educación e información no sólo en la escuela sino cada vez más por otros muchos medios. Partir de lo que el alumno sabe es básico y conocer lo que al alumno le interesa también. La enseñanza tiene que conciliar lo que el profesor quiere enseñar con lo que al alumno le interesa.

Pensamos que una parte fundamental de la solución es una adecuada detección del origen del fracaso escolar, un programa adecuado de diagnóstico escolar y la creación de protocolos de actuación implementados para situaciones o problemáticas concretas pueden ayudar en gran medida a conseguir el objetivo deseado, el éxito escolar. A modo de ejemplo, si se detecta que un alumno carece de los conocimientos, aptitudes o habilidades requeridas necesitará refuerzo educativo, si carece de motivación o actitud tal vez necesite refuerzo orientador y si carece de un entorno social-personal apropiado tal vez necesite de refuerzo orientador y social. Tendremos que determinar en cada caso quién y cómo debe aplicar estos refuerzos y los profesionales que se deben implicar en esta tarea; en cualquier caso entendemos que estas tareas podrían ser afrontadas por tutores especializados, orientadores escolares y trabajadores sociales.

LAS FAMILIAS

Numerosos informes nacionales e internacionales nos indican la importancia que tienen las expectativas y la preocupación de las familias en la educación de sus hijos con los resultados académicos de los mismos.

Los padres y los profesores tienen que ser estrechos colaboradores en la educación del alumno. Una participación más activa de los padres en la escuela de sus hijos contribuirá a obtener mejores resultados. Para ello sería conveniente que los colegios



organizaran actividades para padres y madres encaminadas a formarlas: conferencias, charlas, mesas redondas, etc. para temas que atañen a alguna problemática del centro, también para la etapa educativa y por supuesto para cada aula. Para esto deben apoyarse los centros en las asociaciones de padres y madres, escuelas de padres, asociaciones de orientación familiar, o preparar algún tema específico que preocupe siempre sugeridos por el profesor del aula, el consejo escolar o el profesorado de cada etapa. Por ejemplo, educación de la voluntad, cómo ayudar en las tareas escolares, o como mejorar la lectura en los niños y adolescentes.

Aspecto esencial es la relación entre los padres del alumno y su tutor. La reunión entre ambos debería hacerse periódicamente, y si el alumno por su problemática precisara de más reuniones podrían ampliarse porque es fundamental en el seguimiento que deben de hacer conjuntamente. El contenido de estas reuniones no sólo será académico sino también personal, relativo a hábitos y valores sociales y personales. Establecer un plan de mejora personal con los padres por escrito y evaluable hasta la próxima tutoría con objetivos de mejora individuales no sólo relativos a los estudios. Una acción tutorial y orientadora con proyectos y planes específicos para los alumnos sólo se puede lograr disponiendo de los recursos humanos y materiales apropiados, para ésta labor **es preciso contar con horas de tutoría y de orientación disponibles en cantidad suficiente.**

Para la mayor implicación de los padres en los centros educativos se deberían programar actividades lúdicas para que se interrelacionen con el centro y con el conjunto de padres y madres de su curso: fallas, cena de Navidad, el día de los padres, el de los abuelos, excursiones en bici...

Por otra parte y volviendo al tema del esfuerzo sería conveniente concienciar a las familias que hoy en día una gran parte de los alumnos lo tienen todo. Y la mayoría de ellos lo han conseguido sin ningún mérito. Tienen todos los juguetes que piden, tienen ordenador, televisión en su propia habitación, móvil de última generación, todas las videoconsolas posibles...



LOS PROFESORES

La formación inicial del profesorado, así como la formación permanente del mismo es esencial. El límite de la calidad del sistema educativo lo marca la calidad del profesorado. Formar al profesorado para poder atender a la enorme diversidad que se encuentra en las aulas es primordial. El aprendizaje de metodologías que hagan del alumno el centro de la educación es fundamental. Para ello sería esencial que el profesorado que se preocupa de estar al día en cuestiones pedagógicas recibiera una contrapartida económica en su salario. Esto no ocurre en el caso del profesorado de Enseñanza Concertada.

La anticipación es necesaria para que un proyecto se ejecute adecuadamente, es necesario planificar, programar y secuenciar adecuadamente la formación del profesorado antes de intentar introducir cambios educativos, si queremos que tengan un efecto positivo. Si introducimos los cambios sin tener preparado al profesorado para asumirlos seguramente el cambio esperado no se producirá.

Los jóvenes del siglo XXI se han criado con un lenguaje audiovisual, y por lo tanto, para llegar a ellos, hay que recurrir a las herramientas con las que están acostumbrados a trabajar. **La formación del profesorado en la utilización de las TIC es esencial.** No es que sean la panacea para una buena enseñanza pero todo el profesorado tiene que saber utilizarlas, y aplicarlas cuando lo crean conveniente. No podemos olvidar que el siglo XXI se caracterizará por la plena incorporación de lo audiovisual a la vida cotidiana de las personas, gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías informáticas. Es necesario conocer toda la potencialidad de estos nuevos instrumentos para desarrollar su uso correcto de forma que ayude a los educadores en el desempeño de su tarea.

Y tan importante como la formación es la motivación. **Nadie que no esté motivado puede transmitir el interés a los demás.** Se necesita que el profesorado tenga todo tipo de alicientes para que el docente no pierda su ilusión inicial por enseñar. Para ello se debería tomar medidas como el establecimiento de una “**carrera docente**”, así como



establecer la posibilidad de un **año sabático para la formación** sin que esto suponga la pérdida absoluta del salario.

EL CENTRO EDUCATIVO

Es el espacio en el que se relaciona el profesor y el alumno. Y la gestión de los recursos, de los tiempos y de los espacios puede ser fundamental, así como tomar medidas preventivas para aminorar el fracaso.

En primer lugar los centros tienen que conocer las condiciones de partida de los alumnos. Para ello al principio de curso en todos los niveles y cursos se ha de pasar una **prueba diagnóstica para ver el nivel de cada alumno**. En Primaria en Lengua y Matemáticas. Se haría lo mismo en Enseñanza Secundaria en cada una de las asignaturas. Esto nos ayudará a determinar en nivel de cada uno de los alumnos y a realizar una correcta programación.

En Primaria se establecerán grupos flexibles de alumnos en las materias instrumentales básicas (Lengua y Matemáticas) dentro del curso y también dentro de cada etapa. En la programación vendrán determinados unos contenidos comunes que deben asumir la totalidad de los alumnos y otros individuales. De acuerdo a esos contenidos de cada una de esas áreas y una evaluación de los mismos se establecerán al menos dos grupos. Uno formado por aquellos que no han alcanzado las competencias básicas y otro que ya los han alcanzado. El primer grupo trabajará durante la siguiente semana para alcanzar los contenidos comunes de esa quincena (o temporalidad establecida), el segundo que ya alcanzado los contenidos básicos ampliará materia para alcanzar mejor nota. De esta manera motivamos para **alcanzar la excelencia**.

En Enseñanza Secundaria Obligatoria también seguiríamos el sistema de objetivos y contenidos comunes en cada una de las materias para la totalidad de los alumnos, así como la flexibilidad de agrupamiento de las clases.



Sería esencial establecer horarios de repaso y de refuerzo. Si existe una relación innegable con el fracaso escolar es la situación socio-cultural de la familia del alumno. Es por ello que **la escuela tiene que intentar compensar las deficiencias que pueden tener los alumnos en algunas familias mediante estos apoyos extraescolares**. Se deberían ampliar, profundizar y mejorar planes como el ya establecido PROA y facilitar su acceso a todo el alumnado.

LA ADMINISTRACIÓN

Es cierto, como hemos indicado al principio que las razones del fracaso son muchas y muy variadas y sus responsables también lo son. Pero la educación es como una gran orquesta en la que todos sus componentes son responsables pero el que lleva la batuta tiene una responsabilidad mayor porque puede y debe condicionar al resto a veces positivamente a veces negativamente. De lo que se trata es de que al final todos los instrumentos suenen bien y de manera armoniosa.

La norma fundamental que debe seguir la Administración es la de apoyar a todos los miembros de la comunidad educativa, y muy especialmente a los profesores que son los que al final educan a los niños. La Administración tiene que establecer las mejores condiciones posibles para que la educación sea de calidad, entendiendo por este concepto el que TODOS los alumnos sean capaces de alcanzar un nivel básico de aprendizajes. Cuando decimos básico no quiere decir mínimo sino que **lo esencial tiene que estar garantizado para todos** porque sin ello las posibilidades de llevar una vida con plenitud y sin exclusiones se reduce considerablemente.

Y es esencial también que la Administración mantenga el principio de que más vale prevenir que curar. Cuantas más medidas preventivas apliquemos menos medidas reactivas tendremos que utilizar. **Se tienen que corregir las dificultades de aprendizaje de los alumnos en el mismo instante que se detecten, esencialmente en Primaria que es donde se tienen que asignar la mayoría de los recursos del sistema**. En Secundaria, y sobre todo en alumnos con 14 o 15 años las medidas son



prácticamente inútiles, cambiar hábitos a esas edades supone un esfuerzo ímprobo y la mayoría de las veces baldío. Antes nos referíamos a la importancia de la motivación del alumno. Para lograr este fin se tiene que empezar desde las primeras etapas de escolarización, no se puede intentar motivar a un alumno de 2º de ESO cuando ya lleva tres cursos de infantil y seis de Primaria deambulando por las aulas.

Un aspecto importante es el currículo fijado por la Administración Educativa. Las instituciones educativas son las que fijan los objetivos de cada ciclo en el sistema de enseñanza, por lo que es necesaria una adecuación real de esos propósitos a cada etapa educativa. El currículo de cada asignatura se tiene que adaptar para hacerlo más agradable y relacionarlo con temas que despierten el interés del alumno. Y no es menos esencial el alcanzar un gran acuerdo entre todas las sensibilidades y entre todos los sectores de la comunidad educativa para tener **una Ley que sea asumida por todos y que permanezca el máximo de tiempo posible inalterada.**

Para que el alumno pueda encontrar materias que le resulten especialmente interesantes tenemos que incrementar el número de asignaturas optativas en los cursos finales de ESO y Bachiller. También en Ciclos formativos debería haber una unión más importante con el mundo de la empresa, que sea realmente la formación necesaria para un empleo concreto y accesible.

Promover las medidas preventivas con verdadero entusiasmo y medios debería ser suficiente para aminorar las repeticiones de curso de una manera importante pero tenemos que evitar que los alumnos dejen de estudiar desde la primera evaluación ya que saben que pasan de curso hagan lo que hagan. Tenemos que entre todos poner en alza la cultura del esfuerzo, y que nada importante se consigue sin este valor. **Las repeticiones no tienen que representar para el alumno volver a hacer lo mismo que el curso anterior** sino que se tiene que hacer un plan específico para conseguir que ese alumno utilice con el máximo provecho ese año.

Tenemos que empezar por disponer de centros en los que sea agradable y motivador estudiar. Centros bien equipados, con buen mobiliario y con buen material; con espacios



amplios y buena distribución. Pero es todavía más importante que no haya limitación de profesores y servicios de apoyo en los centros. Tenemos que reducir la ratio profesor-alumnos sobre todo en grupos con especial dificultad para el aprendizaje. También tenemos que poner el profesorado más experimentado en los mismos.

Para conocer el esfuerzo que supone la educación de los alumnos al final de curso, la Consellería debería **enviar una carta a todos los padres para informar del coste anual de una plaza escolar en la Comunidad Valenciana**. Es curioso, como muchos padres desconocen y no valoran el gasto enorme que supone para el Estado el derecho del ciudadano de la enseñanza gratuita hasta los 16 años.

OTROS FACTORES

La escuela no es la única que educa y suministra información a nuestros jóvenes. Cada vez más el ordenador y la televisión son elementos muy a tener en cuenta para el acceso a la misma. Es por ello que se debe poner mayor empeño en preservar los horarios infantiles en las televisiones. También se debe retirar toda la telebasura de las programaciones. El modelo de persona y de comportamiento que preconiza la escuela se da de bruces con los que vemos constantemente en la este medio de comunicación. La televisión actual no representa la mejor escuela de valores para nuestros jóvenes. Los programas del corazón en muchas ocasiones muestran a gente sin educación contando mentiras y aireando sus trapos sucios. ¿Para qué esforzarse en ser bueno? ¿Para ser un don nadie? Evidentemente esto tendría que cambiar porque el alumno es al final un reflejo de la sociedad en la que se encuentra.

Otro aspecto a cambiar profundamente es **la conciliación de la vida familiar y profesional que resulta lamentable en nuestro país**. A la hora que los padres y madres llegan a casa, y en el estado de cansancio que lo hacen es casi imposible poder dedicar tiempo a sus hijos. La racionalización de los mismos tiene que ser un empeño de todos porque va en beneficio de lo que más queremos: la educación de nuestros hijos.



En definitiva y como hemos dicho a lo largo del texto no hay recetas mágicas puesto que tenemos que incidir en múltiples variables pero sí que debemos de tratar de llegar a **un acuerdo entre TODOS, porque se necesita de una acción conjunta y prolongada en el tiempo.** Para ello la Administración, y en concreto la Conselleria de Educación que es quien recabó nuestra opinión tiene la mejor de las predisposiciones por parte de este sindicato, **USOCV**, para luchar por conseguir reducir al máximo el fracaso escolar en la Comunidad Valenciana y en el menor tiempo posible. Nuestro futuro y progreso económico depende en gran medida de la educación y formación de todos nuestros ciudadanos.

USOCV